

Вера Викторовна Махова

учитель-логопед,
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №39»,
г. Петропавловск-Камчатский

Играем с детьми – развиваем речь.

(семинар для воспитателей ДОУ)

План.

1. Роль игры в развитии речи дошкольников.
2. Достоинства игровых методов.
3. Признаки игровых методов.
4. Дидактические игры как средство развития речи:
 - А) при формировании фонематического строя речи
 - Б) в развитии и формировании грамматического строя речи
 - В) в развитии словаря дошкольников
 - Г) в развитии связной речи.
5. Виды игр в зависимости от материала.

Проблемы и задачи.

Проблемы и задачи развития речи детей дошкольного возраста были актуальны всегда. Во все времена развитию речи детей уделялось большое внимание. Значение речи в становлении личности ребенка настолько велико, что задачи по ее формированию занимают особое место в воспитании.

1. Роль игры в развитии речи дошкольников.

В педагогической теории особое место уделяется изучению игры как средства воспитания. Основопологающим является положение о том, что в дошкольном возрасте игра является тем видом деятельности, в котором формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что при тактичном, педагогически целесообразном руководстве игра (в частности

дидактическая) содействует обогащению кругозора ребенка, развитию образных форм познания (образное мышление, воображение), упрочению его интересов, развитию устной речи и совершенствованию письменной.



2. Достоинства игровых методов.

Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

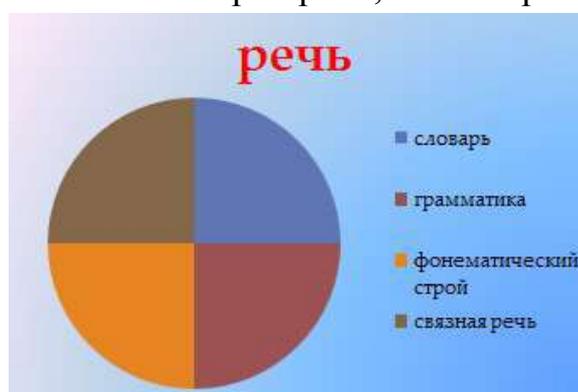


3. Признаки игровых методов.

Игровые методы и приемы характеризуются рядом признаков. Прежде всего, они переносят учебное действие в условный план, который задается соответствующей системой правил или сценарием. Еще одна особенность заключается в том, что от ребенка требуется полное вхождение в игровую ситуацию. Следовательно, и педагог должен играть с детьми и отказаться от прямого обучающего воздействия, замечаний, порицаний.

4. Дидактические игры как средство развития речи:

Игровые методы и приемы достаточно разнообразны. Наиболее распространенным является дидактическая игра. Поскольку мы говорим о развитии в речи в целом, надо помнить, что речь представляет собой сложную структуру, в которую входят словарь, грамматика, фонематический строй речи, связная речь.



Поэтому дидактические игры, направленные на развитие речи, распределены по определенным задачам: развитие словаря, развитие и формирование грамматического строя речи, формирования фонематического строя речи, развития связной речи.



В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи, поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи.

Словарь – это лексический состав речи, которым пользуется человек. Словарь делят на активный и пассивный. Объем активного словаря у любого человека меньше объема пассивного.



Развитие словарного запаса при нормальном развитии ребёнка приводится в таблице:

Количественный рост словарного запаса по Штерну

От 1 до 1,5 лет	в 2 года	в 3 года	в 4 года	в 5 лет
100 слов	300-400 слов	1000 – 1100 слов	1600 слов	2200 слов

Из данных таблицы видно, что у детей дошкольного возраста развитие словарного запаса происходит особенно быстро, как ни в каком другом возрасте.

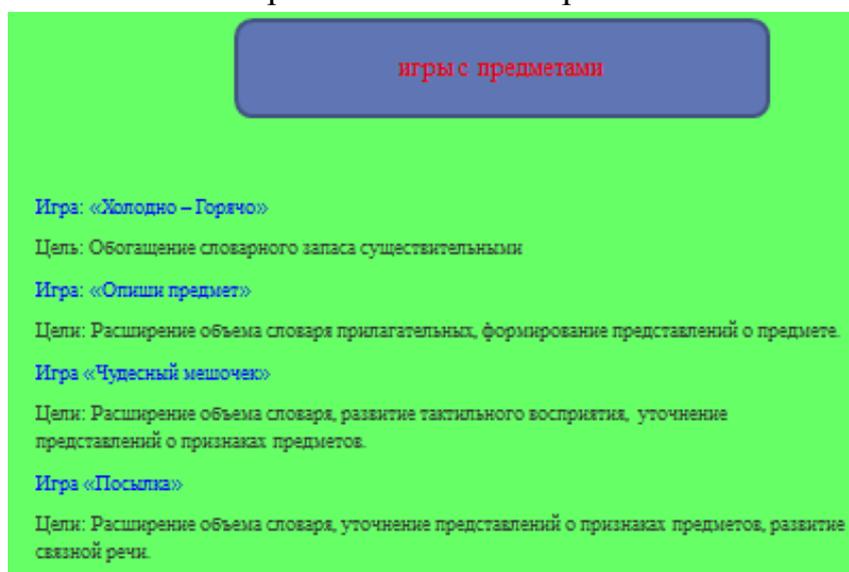
Особенность словаря дошкольника — это значительно меньший его объем по сравнению со словарем взрослого, так как объем накопленных сведений об окружающем значительно уступает объему знаний взрослого человека.

По мере развития речи и мышления постепенно пополняющийся словарь систематизируется, упорядочивается, складываясь в семантические поля или образования слов, объединенных по смыслу.

Подача материала, направленного на обогащение словаря в форме игры учит малышей соотносить звучащее слово с картинкой или предметом, внятно произносить простые и многосложные слова, отвечать на вопросы.

Цель при проведении подобных занятий одна: пополнение словарного запаса. Педагоги широко используют дидактические игры, которые не только позволяют всесторонне развивать дошкольников, но и способствуют формированию у детей навыков словарной деятельности.

В зависимости от материала дидактические игры можно разделить на три вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом и пр.), настольные печатные игры и словесные игры.



Следует отметить, что все эти игры можно успешно использовать для активизации словаря дошкольников. Игры с предметами наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с вещами и таким образом знакомиться с ними, кроме того, ребенок с желанием называет увиденные предметы. Следует отметить, что все эти игры можно успешно использовать для активизации словаря дошкольников. Игры с предметами наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с вещами и таким образом знакомиться с ними, кроме того, ребенок с желанием называет увиденные предметы.

Играть в эти игры ребенок начинает в раннем возрасте и не утрачивает своего интереса к ним на протяжении всего дошкольного детства. В младшем дошкольном возрасте многие игры с игрушками сопровождаются движениями, что соответствует особенностям восприятия и мышления ребенка

Наиболее сложны словесные игры: они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и

умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки.

Словесные игры проводятся преимущественно в старших группах и очень важны для подготовки детей к школе, так как требуют и, следовательно, развивают умение внимательно слушать, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

словесные игры

Игра «Аналогики»
Цели: Активизация существительных с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного компонента лексического значения слова)

Игра «Съедобное – несъедобное»
Цели: Развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность, др.), уточнение значений обобщающих слов, развитие слуховой внимательности, общей моторики.

Игра «Я знаю пять...»
Цели: Активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного аспекта значения слова).

Игра с мячом «Ассоциации»
Цели: Расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, общей моторики.

Игра «Я собрал в огороде...»
Цели: Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти.

Игра «Назови другим словом»
Цели: Формирование семантических полей, расширение словаря синонимов.

Игра с мячом «Слова наоборот»
Цели: Формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.

настольные печатные игры на развитие фонематического слуха

		
<p>Я назвал слова, которые начинаются с гласного звука. Закрой соответствующую картинку символом гласного звука.</p>	<p>Найди картинки, названия которых начинаются со звука Р и закрой их синими фишками. Назови, какие картинки ты закрыл?</p>	<p>Сначала найди картинки, в названиях которых слышится звук Ж, а потом картинки, в названиях которых слышится звук З.</p>

● ● ● ● ■ ■
● ●

■ ■ ■ ■ ■



Используемая литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: 2000г.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. — М.: 1974г.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. — М.: 1981 г.
4. Колунова Л.А., Ушакова О.С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994г. №9 .
5. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. — М.: 1984г.
- 6.Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М., 1992
- 7.Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников.-М.: 1976г.
8. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. — М.: 1993г.
- 9.Ушакова О.С. Развитие речи дошкольника. – М., 2001
10. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Влияние словарной работы на связность речи // Дошкольное воспитание. — 1981 г. № 2.
- 11.Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1999
12. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М.: 1983г.